

Принято
На заседании педагогического Совета
МБОУ Большепоселковская ОШ
Протокол № 5 от «20» 03 2025г.



Утверждаю
Директор школы
И.Н. Дронин
Приказ № 29 от «29» 03 2025г.

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Большепоселковская основная школа
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Организация образовательной деятельности.....	5
4. Качество образовательного процесса.....	7
5. Востребованность выпускников.....	15
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
7. Оценка кадрового обеспечения.....	17
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	18
9. Оценка материально-технической базы.....	20
10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	27
11. Обобщенные выводы.....	30

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности МБОУ Большепоселковская ОШ в 2024 году по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование ОО</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большепоселковская основная школа</i>
Руководитель	Дронин Геннадий Николаевич
Адрес организации	Россия, 433230, Ульяновская область, Карсунский район, с. Большие Поселки, ул. Центральная, д 265
Телефон, факс	88424673129
Адрес электронной почты	b.poselki1@yandex.ru
Учредитель	МКУ Управление образования администрации МО «Карсунский район»
Дата создания	1863 год
Выписка из реестра лицензий	Министерство образования и науки Ульяновской области, регистрационный № Л035, серия 01216 №73/00189784 от 20 апреля 2016 г. бессрочно
Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам	Министерство образования и науки Ульяновской области, регистрационный №А007, серия 01216№73/01132777 от 23 мая 2016 г. бессрочно (распоряжение Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области от 17 марта 2022г № 517-Р «О внесении сведений в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

2. Система управления организацией

Управление в МБОУ Большепоселковская ОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Большепоселковская ОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Главная цель образования в школе – обеспечение полноценного качественного образования на всех уровнях обучения с учетом способностей, возможностей, жизненных планов, уровня здоровья, образовательных потребностей школьников.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Большепоселковская ОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований обновленных ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования

обновленных ФГОС ООО. Учебный план МБОУ Большепоселковская ОШ предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

В МБОУ Большепоселковская ОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, педагоги создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Режим работы школы: одна смена, пятидневная неделя.

Сведения о численности обучающихся за три года
(на конец учебного года)

Уровень образования	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	13	4	10	4	9
ООО	5	22	5	19	4	13
итого	9	35	9	29	8	22

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	2	2	0
2	1	1	1	0
3	1	3	3	0
4	1	3	2	1
итого	4	9	8	1
5	1	1	1	0
6	1	3	3	0
7	1	2	2	0
8	1	3	3	0
9	1	1	1	0
итого	5	10	10	1
ВСЕГО	9	19	18	1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность обучающихся по сравнению с прошлым годом стало меньше.

Профильного и углубленного обучения в МБОУ Большепоселковская ОШ нет.

В 2024 году в МБОУ Большепоселковская ОШ есть один обучающийся в 4 классе с ОВЗ.

В школе создана эффективная система дополнительного образования.

По ФГОС в начальной и основной школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Организация внеурочной деятельности проходит по следующим программам «Спортивные игры», «Юный инспектор дорожного движения», «Основы предпринимательской деятельности», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Музейное дело», «Семьеведение», «Социокультурные истоки».

Охват обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Так же обучающиеся школы занимаются в других учреждениях дополнительного образования: в Карсунской школе искусств – 2 человек, в Центре дополнительного образования на базе Карсунской средней школы - 15 человек.

4. Качество образовательного процесса

Таблица 1. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год		
	2021/22	2022/23	2023/24
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	35	29	22
• в начальной школе	13	10	9

• в основной школе	22	19	13
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
• в начальной школе	0	0	0
• в основной школе	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
• об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
• в основной школе	0	0	0

Качество знаний за 2023-2024 уч. год составило 36,8%, СОУ - 50,1% (в 2022-2023 уч. год составило 37%, СОУ - 47,7%) при 100% обученности, то есть качество знаний понизилось на 0,2 %, СОУ повысилось 2,4% за счет увеличения доли отличников.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по критериям «успеваемость» и «качество знаний» представлены в таблице 2

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся 2–4-х классов

Обучающиеся 1 класса в соответствии с Уставом МБОУ Большепоселковская ОШ по итогам учебных годов не аттестованы.

2021-2022 учебный год

Кл ас с	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	с отме ткам и 4 и 5	%	с отме ткам и 5	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%		
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ог о	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0

2022-2023 учебный год

Кла	Все	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен
-----	-----	--------	----------	----------	-------------	-----------

сс	го обу ч- ся	успевают		учебный год		учебный год		Всего		Из них не аттест.		ы условно	
		Кол -во	%	с отме ткам и 4 и 5	%	с отм етк ами 5	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0

2023-2024 учебный год

Кл ас с	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из них не аттест.			
		Кол -во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
2	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ог о	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении трех лет количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5» практически стабильно не меняется. Количество «отличников» в 2023-2024 учебном году составило 11 %.

В течение 2023-2024 учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:

- контрольные работы по русскому языку в 1-4 классах;
- во всех классах проведена проверка техники чтения;
- комплексные контрольные работы в 1-4 классах.

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно – обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить

недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.

Оценка качества знаний и степени обученности по русскому языку (опираясь на результаты итоговых контрольных работ) позволяет сделать вывод, что полученные показатели обучающихся при написании диктантов остаются на уровне прошлого года.

Учителям начальных классов необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Учителям необходимо вести анализ типичных ошибок учащихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

В течение учебного года также проводилась проверка техники чтения. Качество чтения учащихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям. Не все учащиеся выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

В течение учебного года были проведены комплексные проверочные работы в 1-4 классах.

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что качество знаний и СОУ по сравнению с прошлым годом немного повысилось.

Исходя из результатов в новом учебном году, необходимо разработать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной форме, так и в тестовой форме.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал следующие недоработки:

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Руководителю МО учителей начальных классов разобрать типичные ошибки и спланировать план действий по их устранению.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество знаний» представлены в таблице 3

Таблица 3. Успеваемость и качество знаний учащихся 5–9-х классов

2021-2022 учебный год

Клас с	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них не аттест.			
		Кол -во	%	с отме ткам и 4 и 5	%	с отме ткам и 5	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	22	22	100	5	22, 7	0	0	0	0	0	0	0	0

2022-2023 учебный год

Клас с	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них не аттест.			
		Кол -во	%	с отме ткам и 4 и 5	%	с отме ткам и 5	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%

5	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	5	31,6	1	5,3	0	0	0	0	0	0

2023-2024 учебный год

Кл ас с	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них не аттест.			
		Ко л- во	%	с отме ткам и 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ог о	13	13	100	1	7,8	1	7,8	0	0	0	0	0	0

Обучающихся 9 класса в 2023-2024 году в школе не имеется. Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении трех лет динамика освоения образовательных программ основного общего образования неустойчиво. Количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5» составляет 1 человек, т.е. 7,8%. Количество «отличников» в 2023-2024 учебном году - 1 человек, т.е. 7,8 %.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей,

имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. Карантином. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют работу с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА, начиная с 7-8 класса. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Итоговая аттестация обучающихся 5-8 классов прошла без нарушений. Выпускников в 2023-2024 учебном году не было.

Таблица 4. Результаты сдачи ОГЭ (ГВЭ)

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего, чел.</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 5</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 4</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 3</i>
2021 год					
Русский язык	2	0	1	0	1
Математика	1	0	0	0	1
2022 год					
Русский язык (ОГЭ)	3	0	0	1	2
Русский язык (ГВЭ)	1	0	1	0	0
Математика (ОГЭ)	3	0	0	0	3
Математика (ГВЭ)	1	0	0	1	0
Биология	3	0	0	1	2
Обществознание	3	0	0	1	2
2023 год					
Русский язык	6	0	0	3	3
Математика	6	0	0	1	5
Биология	6	0	0	3	3
Обществознание	6	0	0	1	5

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего, чел.</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 5</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 4</i>	<i>Кол-во обучающихся, получивших 3</i>
2024 год	Выпускников в школе не было				

Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах.

Количество участников всероссийской олимпиады школьников

этапы кол-во участников	школьный	муниципальный	региональный	заключительный
2021-2022	19	2	0	0
2022-2023	18	2	0	0
2023-2024	15	2	0	0

Динамика трехлетнего периода показывает, что количество участников школьного и муниципального этапов остается постоянным, а участников регионального этапа нет.

Анализ о победителях конкурсных мероприятий, олимпиад и соревнований разного уровня за 2024 год

Полное название мероприятия	Победитель	Призёры
	ФИО обучающегося	ФИО обучающегося
Мероприятия районного уровня		
Районная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	Соколова Дарья	
Районный этнографический фестиваль	Тихонова Анна	Куприянова Елена
Районный творческий конкур « На крыльях весны»	Тихонова Анна, Ришетников Николай, Туманов Александр	Тихонова Анна
Районный творческий конкур «Пасхальная весна»		Тихонова Анна, Решетников Николай, Туманов Александр
Межмуниципальный конкурс Языковские чтения	Тихонова Анна	Тихонов Илья
Мероприятия регионального (областного) уровня		
Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант»		Куприянова Елена, Тихонова Анна

Международный конкурс «Русский медвежонок»		Кленская Екатерина
Межрегиональный литературный конкурс «Имя тебе – Языков»	Соколова Дарья	
Межрегиональный молодежный литературный конкурс «Друзья по вдохновению»		Соколова Дарья, Тихонова Анна, Чиркова Юлия, Туманов Семен
Всероссийский конкурс «Вестник добра» и «Пасха радость нам несет»	Тихонова Анна, Фоменкова Екатерина, Симонов Александр, Симонов Станислав, Тихонова Анна, Туманов Александр	Туманов Александр, Соколова дарья, Решетников Николай, Кленская Екатерина, Решетникова Анна, Хохлова Мария

Выводы: школа сохраняет высокие результаты обучающихся в творческих и литературно-исторических, краеведческих мероприятиях. Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня.

5. Востребованность выпускников

Данные о востребованности выпускников представлены в таблице 5.

Таблица 5. Востребованность выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в СПО</i>
2022	4	0	4
2023	6	0	6
2024	0	0	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год. Перечисляются основные мероприятия по оценке качества образования, проведенные в школе: контрольные процедуры, опросы участников образовательных отношений по выявлению уровня их удовлетворенности школой, анкетирования, наблюдения и пр.

Представляется анализ результативности данных мероприятий и основные предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обеспечивающих ее процессов (управления, ресурсного обеспечения и пр.).

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	20	100
Всего педагогических работников	8	100
Учителя, ведущие уроки	8	100
Учителя с высшим образованием	7	67
из них:		
с высшим педагогическим	6	67
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	11
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	8	89
из них:		
по ФГОС	8	89
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	8	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	11
на первую квалификационную категорию	5	56
на соответствие занимаемой должности	3	33

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или	2

повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

7.3. Анализ качества педагогических кадров

Возраст				
До 25 лет	25-35 лет	35 - 45 лет	45 – 55	Старше 55 лет
0	1	1	3	3

Выводы: следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива. Условное соотношение педагогов в возрасте до 45 лет (22%) и старше (88 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергии и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

образование					
Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Неполное высшее	Неполное высшее педагогическое
7	6	0	1	0	0

Выводы: уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют только один учитель, что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

педагогический стаж				
До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
0	1	0	1	6

Выводы: 87 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

Предложения: в работе с молодыми специалистами использовать ресурсы накопленных в школе традиций педагогической деятельности, знакомить начинающих педагогов с эффективным опытом организации и осуществления образовательной деятельности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Состояние фонда школьной библиотеки

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
учебная литература (учебники)	6224	6193	6477
художественная литература	339	342	345
периодические издания	8	8	8
учебная литература (электронные носители)	62	62	62
художественная литература (электронные носители)	0	0	0
словари и справочно- энциклопедическая литература	14	15	15

Выводы: фонд учебной литературы увеличился на 284 экземпляра за счет регионального бюджета. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется за счет проведения акции «Твой подарок школьной библиотеке».

8.2. Материально-техническая оснащенность информационно-библиотечного центра

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
выставочные стеллажи	6	6	6
компьютеры	0	0	0
многофункциональное печатающее устройство	0	0	0

Выводы: материально-техническая оснащенность библиотеки не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8.3. Формы продвижения книги и чтения

№	наименование мероприятий	категории участников	Результат
1	Книжные выставки (по плану библиотеки)	1-8 классы	Учащиеся ознакомились с новинками детской и юношеской литературы, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах, конкурсах.
2	Библиотечные уроки: - знакомство с библиотекой; - строение книги; - история возникновения книги;	1 класс 2-3 классы 4- 5 классы	Учащиеся записались в библиотеку, научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор. Познакомились с основными видами словарей и

	- словари, справочники, энциклопедии; - периодические издания для детей и подростков.	6-7 классы 8 классы	энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями. Познакомились с газетами и журналами для подростков, особенный интерес вызвал журнал «Антошка».
3	Читательские конференции, проекты, Акции: - Региональная – «Читаем ради мира» - Международная - «Читаем детям о войне» Флешмоб «Читаем ради мира»	4-5 классы 1-8 классы 3, 4, 5, 6 классы 1-8 классы	Дети познакомились с новыми книгами, поступившими в школьную библиотеку Активизировалось чтение книг в классах- участниках акции Привлекли внимание жителей микрорайона к литературе на военную тему
4	Акция «Подари библиотеке книгу» Выставка поделок «Литературный калейдоскоп»	3-8кл 1-8 классы	Фонд библиотеки пополнился новыми книгами. (на 9 книг)
5	Обзоры новинок	7-8 классы	Активизировалось чтение новых книг.
6	Беседа с родителями о новых книгах, поступивших в школьную библиотеку	родители 2-4 классов	Запись родителей учащихся в школьную библиотеку, чтение книг вместе с детьми.

Выводы: в 2024 году разнообразилась деятельность библиотеки по привлечению учащихся к чтению книг, но не полностью использован потенциал работы с родителями.

Предложения: в 2025 году активнее привлекать родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через сайты школы, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки, организовать в начальной школе клуб семейного чтения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям, обновленным ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Вывод: в 2025 году продолжить работу по привлечению родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через сайты школы, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки. Организовать в основном звене клуб семейного чтения.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

№	методические объединения	наличие технических средств обучения					
		количество учебных кабинетов	компьютер	мультимедийный проектор	интерактивная доска	принтер	сканер
1	учителей начальных классов	2	4	1	1	1	1
2	учителей естественно-научного цикла	5	14	1	1	1	1
3	учителей гуманитарного цикла	2	14	1	1	1	1
итого		9	32	3	3	3	3

Выводы: в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 32; многофункциональное устройство – 3; мультимедийные проекторы - 2; интерактивные доски - 2; музыкальный центр - 1.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 89 %;
- учебные кабинеты математики и информатики – 90 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 80 %;
- учебные кабинеты биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности – 90 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 87 %;
- учебные кабинеты физики и химии для реализации практической части программы – 50 %;
- спортивные залы спортивным инвентарем, аудио- и видеотехникой – 90 %;

В течение учебного года дважды проводились смотры учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты начальных классов обеспечены трехуровневой ученической мебелью.

Предложения: на уровне методических объединений учителей разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

9.2. Обеспеченность технологическим оборудованием школьной столовой

№	наименование оборудования	наличие (количество)	Имеется потребность
---	---------------------------	----------------------	---------------------

1.	Холодильный шкаф	1	-
2.	Плита электрическая	1	-
3.	Раздаточное окно	1	-
4.	Стол производственные	6	-
5.	Ванны моечные	3	-
6.	Полки настенные кухонные	2	-
7.	Стеллажи	5	-
8.	Зонты вентиляционные	1	-
9.	Весы торговые	1	-
10.	Оснащённость посудой	по норме	-
11.	Оснащённость специальной одеждой	по норме	-

Выводы: школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

Предложения: составить заявку на приобретение технологического оборудования с учетом потребностей.

9.3. Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	направления	мероприятия
1	Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС
1.3.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.4.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.5.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно гигиеническое состояние помещений	—
2.1.		Проведение административно – общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно	—

	гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	
4.1.		Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.
4.2.		Текущий ремонт мест общего пользования, спортзалов, столовой.
4.3.		Приобретение школьных учебников.

Выводы: в течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

9.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность МКОУ Большепоселковская ОШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 камер видеонаблюдения в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты».

Вакцино- профилактикой охвачены более 80% здоровых учащихся, 45% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

9.5. Воспитательная и профилактическая работа школы

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты. На начало года в школе детей из неблагополучных семей не обучались, на конец года тоже нет.

Имеется один обучающий, состоящий на учете в ПДН по причине совершения преступления

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти

мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В школе обучается 2 обучающихся, находящихся под опекой.

В рамках действующего плана работы на 2023-2024 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы, и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты.

В течение всего 2024 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- ☐ классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс)
- ☐ круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (8 класс)
- ☐ классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- ☐ диспут: «Успех в жизни» (8 класс)
- ☐ социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Классными руководителями и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Детей состоящих на профилактическом учете разных категорий в 2023-2024 учебном году не было.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-8 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 4,7, 8 классах

хороший уровень в 1, 3, 6, 8 классах

средний уровень в 2, 5 классах.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- ☐ информационно – аналитические:
размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы;
- ☐ досуговые:
совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам» и др.;
- ☐ познавательно-образовательные:
турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс
- ☐ наглядно – информационные:
выставки фотографий, детских рисунков, плакатов;
- ☐ совместная деятельность:
совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации

учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 человек/ 0%

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/ 24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/ 0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 66,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 66,7%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 11,1%
1.29.2	Первая	5 человек/ 55,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	8 человек/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

11. Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.