

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МКУ «Управление образования администрации**

**МО «Карсунский район» Ульяновской области**

**МКОУ Большепоселковская ОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
Совета школы

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Посеряева Н.Б.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Дронова Е.М.

Приказ № 143 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3722497)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Б.Поселки 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
1.2	Фонетика	23			<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык».../prezentatsiya-k-uroku...
1.3	Письмо	70			<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> »files/pourochnyie-razrabotki-po-...
1.4	Развитие речи	2			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> »media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-...
2.2	Фонетика	4			<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> »russkiy-yazyk/193718-metodicheskie-...
2.3	Графика	4			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="http://vk.com">vk.com</a> »wall-160764901_986
2.5	Синтаксис	5			<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> »russkiy-yazyk/193718-metodicheskie-...

2.7	Развитие речи	10			<a href="http://znano.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-...">znano.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-...</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-...">multiurok.ru</a> ›files/plan-konspekt-uroka-po-...
2	Фонетика и графика	6			<a href="http://uchitelva.com/russkiy-yazyk/36153-konspekt-uroka-...">uchitelva.com</a> ›russkiy-yazyk/36153-konspekt-uroka-...
3	Лексика	10			<a href="http://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkogo-...">multiurok.ru</a> ›files/razrabotka-uroka-russkogo-...
4	Состав слова	14			<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...sostav-slova-2-klass-umk">nsportal.ru</a> ›Русский язык›...sostav-slova-2-klass-umk
5	Морфология	19			<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/6316/main">resh.edu.ru</a> ›Предметы›lesson/6316/main
6	Синтаксис	8			<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=89102">infourok.ru</a> ›material.html?mid=89102
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/4280/conspect">resh.edu.ru</a> ›Предметы›lesson/4280/conspect
8	Развитие речи	30			<a href="http://urok.1sept.ru/Начальная_школа">urok.1sept.ru</a> ›Начальная школа
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			04.09	<a href="https://vk.com/wall-222295988_32">vk.com&gt;wall-222295988_32</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			05.09	<a href="https://aisearch.ru/1593829/konspekt-uroka-1-klass-...">aisearch.ru&gt;1593829/konspekt-uroka-1-klass-...</a>
3	Различение предложения и слова	1			06.09	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-russkomu-iazyku...">videouroki.net&gt;razrabotki/urok-po-russkomu-iazyku...</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			07.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			08.09	
6	Составление предложения из слов	1			11.09	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-...">infourok.ru&gt;konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-...</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			12.09	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			13.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык».../urok-russkogo-yazyka...
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			14.09	<a href="https://vk.com/wall-221377866_5">vk.com</a> »wall-221377866_5
10	Различаем первые звуки в словах	1			15.09	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09	
13	Проводим параллельные линии	1			20.09	<a href="http://multiurok.ru/files/urok-9-provedenie-parallelnykh...">multiurok.ru</a> »files/urok-9-provedenie-parallelnykh...
14	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык».../12/06/urok-obucheniya...
16	Пишем элементы букв	1			25.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-yazyku-1-klasspismo
17	Особенность гласных звуков	1			26.09	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			27.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09	<a href="http://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/...">uchi.ru</a> »podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/...
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			02.10	<a href="http://uchitelya.com/tehnologiya/203769-prezentaciya-...">uchitelya.com</a> »tehnologiya/203769-prezentaciya-...

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			04.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			06.10	<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/3692/conspect">resh.edu.ru</a> »Предметы»lesson/3692/conspect
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			16.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			17.10	<a href="http://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-v-1-klassie-pis-mo...">multiurok.ru</a> »files/urok-pis-ma-v-1-klassie-pis-mo...
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			18.10	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			19.10	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			20.10	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nsportal.ru</a> »nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			23.10	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-v-1-klasse-glasnye">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-v-1-klasse-glasnye
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			24.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			25.10	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			26.10	

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.10	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/zvuki-v-slovakh-...</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			30.10	<a href="http://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/...">uchi.ru&gt;podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/...</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			31.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			01.11	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			02.11	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/.../urok-russkogo-yazyka-v...">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;.../urok-russkogo-yazyka-v...</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			03.11	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			07.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11	<a href="http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86560-konspekt-uroka-...">uchitelya.com&gt;russkiy-yazyk/86560-konspekt-uroka-...</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11	<a href="http://znanio.ru/media/parnye-i-neparnye-potvyordosti-...">znanio.ru&gt;media/parnye-i-neparnye-potvyordosti-...</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			15.11	
48	Закрепление написания	1			16.11	

	строчной и заглавной букв В, в					
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.11	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			28.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			29.11	<a href="http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka...">uchitelya.com</a> »russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka...
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			30.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			01.12	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			04.12	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-soglasnye-zvonkie-i
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			05.12	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			06.12	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			07.12	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			08.12	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.12	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			12.12	

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			14.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			15.12	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			18.12	<a href="http://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-...">videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-...</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			19.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			20.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			21.12	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			22.12	<a href="http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167984-konspekt-uroka...">uchitelya.com/russkiy-yazyk/167984-konspekt-uroka...</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			25.12	<a href="http://videouroki.net/razrabotki/tviordye-i-miaghkiie-...">videouroki.net/razrabotki/tviordye-i-miaghkiie-...</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			26.12	
72	Письмо строчной буквы ь	1			27.12	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-...">infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-...</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции	1			28.12	



	буквы ь					
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			29.12	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			09.01	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			10.01	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			12.01	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.01	
80	Особенности шипящих звуков	1			16.01	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> »Русский язык
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17.01	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-i-zaglavnaya-bukva-yoyo
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			18.01	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> »files/konspiekt-uroka-po-russkomu-...
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			19.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			22.01	
85	Закрепление написания	1			23.01	

	строчной и заглавной букв Х, х					
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			24.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			25.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01	<a href="https://youtube.com/watch">youtube.com/watch</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			30.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			31.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			01.02	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.02	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			05.02	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			06.02	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka...">multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka...</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			07.02	
97	Закрепление написания	1			08.02	

	строчной и заглавной букв Ф, ф					
98	Построение моделей звукового состава слов	1			09.02	<a href="http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193718-metodicheskie-...">uchitelya.com&gt;russkiy-yazyk/193718-metodicheskie-...</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			12.02	
100	Письмо строчной буквы ь	1			13.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-otrabotka-napisaniya">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...-otrabotka-napisaniya</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			15.02	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/urok-44-otrabotka-...</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			16.02	<a href="http://yrok.pf/library/otrabotka_napisaniya_elementov_...">yrok.pf&gt;library/otrabotka_napisaniya_elementov_...</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			26.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			27.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			28.02	<a href="http://znanio.ru/media/yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-...">znanio.ru&gt;media/yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-...</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			29.02	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rech-...">infourok.ru&gt;prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rech-...</a>
108	Текст как единица речи	1			01.03	<a href="http://infourok.ru/Русский_язык">infourok.ru&gt;Русский язык</a>

109	Предложение как единица языка	1			04.03	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-urok-3-predlozhenie-kak-...">infourok.ru&gt;prezentaciya-urok-3-predlozhenie-kak-...</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			05.03	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			06.03	<a href="http://ped-kopilka.ru/Конспекты_уроков_1_класс&gt;...-predlozhenie-i-slovo-1...">ped-kopilka.ru&gt;Конспекты уроков 1 класс&gt;...-predlozhenie-i-slovo-1...</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			07.03	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык&gt;...-slov-v-predlozhenii">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...-slov-v-predlozhenii</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			11.03	
114	Восстановление деформированных предложений.	1			12.03	<a href="http://urok.pf/library/tema_uroka_vosstanovlenie_teksta_...">urok.pf&gt;library/tema_uroka_vosstanovlenie teksta_...</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			13.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			14.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1			15.03	
118	Слова, называющие предметы	1			18.03	

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			19.03	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-russkogo-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/konspekt-russkogo-...</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1			20.03	<a href="http://vrok.pf/library/slova_nazvaniya_predmeta_v_...">vrok.pf&gt;library/slova_nazvaniya_predmeta_v_...</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			21.03	<a href="http://vrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_...">vrok.pf&gt;library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_...</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			22.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25.03	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-russkogo-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/konspekt-russkogo-...</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			26.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			27.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			28.03	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			29.03	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/znakomstvo-so-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/znakomstvo-so-...</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04	<a href="http://pedsovet.su/База_разработок/238-1-0-56706">pedsovet.su&gt;База разработок&gt;238-1-0-56706</a>
130	Речевой этикет: ситуация	1			03.04	

	благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a> Конспекты уроков 1 класс>...-delenie-slov-na-slogi...
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			05.04	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> razrabotki/urok-po- russkomu-iazyku...
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			15.04	
134	Алфавит	1			16.04	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> nachalnaya-shkola/167679- urok-...
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			17.04	<a href="http://doc4web.ru">doc4web.ru</a> russkiy-yazik/konspekt-uroka- dlya-...
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			18.04	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> files/urok-10-obucheniie- ghramotie-...
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			19.04	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> Русский язык>.../tema- rechevoy-etiket...
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			22.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			23.04	
140	Общее представление о родственных словах.	1			24.04	

	Объяснительное письмо слов					
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			25.04	<a href="http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-prezentaciya-...">uchitelya.com</a> »russkiy-yazyk/203771-prezentaciya-...
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			26.04	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-urokov-russkiy-yazyk...">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-urokov-russkiy-yazyk...
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			27.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			02.05	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1			03.05	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...1-m-klasse-na-temu-bukva">nsportal.ru</a> »Русский язык»...1-m-klasse-na-temu-bukva
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			06.05	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			07.05	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по	1			08.05	<a href="http://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-...">multiurok.ru</a> »files/konspiekt-uroka-po-russkomu-...

	глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			13.05	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/...">nsportal.ru»nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/...</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			14.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			16.05	<a href="https://nsportal.ru/Русский-язык/.../zakreplenie-pravil-zhi...">nsportal.ru»Русский язык».../zakreplenie-pravil-zhi...</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.05	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/uroka_...">kopilkaurokov.ru»russkiyYazik/uroki/uroka_...</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			20.05	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/...">kopilkaurokov.ru»russkiyYazik/uroki/...</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			21.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			22.05	<a href="https://infourok.ru/propisnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh...">infourok.ru»propisnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh...</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			23.05	<a href="https://infourok.ru/Начальные-классы">infourok.ru»Начальные классы</a>



	восклицательный знаки					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			24.05	<a href="http://videouroki.net/razrabotki/urok-po-russkomu-iazyku...">videouroki.net/razrabotki/urok-po-russkomu-iazyku...</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="http://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-...">multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-...</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="http://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-...">multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-...</a>
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-...">uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-...</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			4.09	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...uroka-russkogo-yazyka-2...">nsportal.ru</a> »Русский язык»...uroka-russkogo-yazyka-2...
2	Диалогическая форма речи	1			5.09	<a href="http://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-...">multiurok.ru</a> »files/plan-konspekt-uroka-po-...
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1			6.09	
4	Текст	1			7.09	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...tekst-2-klass-umk-shkola">nsportal.ru</a> »Русский язык»...tekst-2-klass-umk-shkola
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			8.09	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-uroka-russkogo-yazyka...">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-uroka-russkogo-yazyka...
6	Тема текста	1			11.09	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-uroka-russkogo-yazyka...">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-uroka-russkogo-yazyka...
7	Основная мысль	1			12.09	<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/4217/conspect">resh.edu.ru</a> »Предметы»lesson/4217/conspect

8	Заглавие текста	1			13.09	<a href="http://school466.spb.ru/images/metodicheskaya_rabota/8...">school466.spb.ru&gt;images/metodicheskaya_rabota/8...</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.09	<a href="http://school466.spb.ru/images/metodicheskaya_rabota/8...">school466.spb.ru&gt;images/metodicheskaya_rabota/8...</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			15.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			18.09	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-...</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			19.09	<a href="http://vprok.pp.ru/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po...">vprok.pp.ru&gt;library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po...</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			20.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09	
16	Предложение как	1			25.09	<a href="http://multiurok.ru/files/predlozhenie-kak-edinita-">multiurok.ru&gt;files/predlozhenie-kak-edinita-</a>

	единица языка					<a href="#">...</a>
17	Предложение и слово	1			26.09	<a href="#">nsportal.ru</a> › Русский язык › ...-predlozhenie-umk-shkola
18	Связь слов в предложении	1			27.09	<a href="#">multiurok.ru</a> › files/konspekt-uroka-po-russkomu-...
19	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09	<a href="#">multiurok.ru</a> › files/russkii-iazyk-2-klass-vidy-...
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	<a href="#">nsportal.ru</a> › Русский язык › ...-i-nevosklitsatelnye...
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			2.10	<a href="#">uchitelva.com</a> › russkiy-yazyk/121139-konspekt-uroka...
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			3.10	<a href="#">multiurok.ru</a> › files/sviaz-slov-v-predlozhenii-...
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			4.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			5.10	

25	Предложение: систематизация знаний	1			6.10	<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=18862">infourok.ru</a> ›material.html?mid=18862
26	Слово и его значение	1			16.10	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ›Русский язык›...-yazyk-na-temu-slovo
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			17.10	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ›Предметы›lesson/5128/conspect
28	Однозначные и многозначные слова	1			18.10	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> ›files/tekhnologicheskaia-karta-na-...
29	Значение слова в словаре и тексте	1			19.10	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> ›files/priezientatsiia-k-uroku-...
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.10	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> ›files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-...
31	Синонимы	1			23.10	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> ›files/konstrukt-uroka-russkogo-...
32	Синонимы в тексте	1			24.10	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> ›index.php/files/sinonimy-v-tekste-2-...
33	Антонимы	1			25.10	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ›Русский язык›...-vo-2-klasse-umk-shkola
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.10	
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым	1			27.10	

	словарем					
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			30.10	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-po-teme-leksika">nsportal.ru/Русский язык/...-po-teme-leksika</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		31.10	<a href="http://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-teme-...">multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-teme-...</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			1.11	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/umk-shkola-rossii-...">multiurok.ru/index.php/files/umk-shkola-rossii-...</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			2.11	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...</a>
40	Корень как часть слова	1			3.11	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-na-temu-koren-kak-chast">nsportal.ru/Русский язык/...-na-temu-koren-kak-chast</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			7.11	<a href="http://infourok.ru/konspekt-uroka-koren-kak-obshaya-...">infourok.ru/konspekt-uroka-koren-kak-obshaya-...</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			8.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			9.11	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-sostav-slova-okonchanie">nsportal.ru/Русский язык/...-sostav-slova-okonchanie</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11	<a href="http://uchitelva.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-...">uchitelva.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-...</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			13.11	<a href="http://multiurok.ru/files/razlichie-izmeniaemykh-i-...">multiurok.ru/files/razlichie-izmeniaemykh-i-...</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			14.11	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-teme-nulevoe-okonchanie">nsportal.ru/Русский язык/...-teme-nulevoe-okonchanie</a>

47	Суффикс как часть слова	1			15.11	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nsportal.ru</a> » <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.11	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-vo-2-...">files/urok-po-russkomu-iazyku-vo-2-...</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru/files/urok-na-temu-suffiksy-i-...">files/urok-na-temu-suffiksy-i-...</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			27.11	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> »Русский язык»... <a href="http://nsportal.ru/Русский%20язык/...sostav-slova-2-klass-umk">sostav-slova-2-klass-umk</a>
51	Состав слова: обобщение	1			28.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			29.11	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			30.11	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> » <a href="http://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-...">konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-...</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			1.12	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			4.12	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge...">files/obshchee-predstavlenie-o-sloge...</a>
56	Перенос слов по слогам	1			5.12	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru/index.php/files/perenos-slov-2-klass...">index.php/files/perenos-slov-2-klass...</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			6.12	

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			7.12	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/perenos-slov-2-klass...">multiurok.ru&gt;index.php/files/perenos-slov-2-klass...</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			8.12	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/konspekt-uroka-...</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			11.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			12.12	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...podrobnoe-izlozhenie-umk">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...podrobnoe-izlozhenie-umk</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			13.12	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskai-a-...">multiurok.ru&gt;index.php/files/tekhnologicheskai-a-...</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1			14.12	<a href="http://multiurok.ru/files/iedinoobraznoie-napisaniie-...">multiurok.ru&gt;files/iedinoobraznoie-napisaniie-...</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			15.12	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-napisaniya-bukvy...">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...-napisaniya-bukvy...</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			18.12	



66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			19.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			20.12	<a href="http://urok.pf/library/obyasnitelnie_i_predupreditelnie...">urok.pf&gt;library/obyasnitelnie_i_predupreditelnie...</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			21.12	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/...">multiurok.ru&gt;index.php/files/...</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			22.12	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		25.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			27.12	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-i-neparnye-zvonkie-i...">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...-i-neparnye-zvonkie-i...</a>
73	Знакомство с жанром	1			28.12	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-yazyka-v-2-">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...-yazyka-v-2-</a>

	поздравления					<a href="#">klasse-po...</a>
74	Функции мягкого знака	1			29.12	<a href="#">multiurok.ru</a> ›files/dlia-chego-sluzhit-miagkii-...
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			9.01	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			10.01	<a href="#">nsportal.ru</a> ›Русский язык›2023/05/31/konspekt...
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			11.01	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.01	<a href="#">pandia.org</a> ›text/81/493/73654.php
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		15.01	<a href="#">shtoryotirina.ru</a> ›ege20/2023/05/23/vxodnye-...
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.01	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных	1			17.01	<a href="#">nsportal.ru</a> ›Русский язык›...-yazyku-po-teme-znaki

	образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18.01	<a href="https://rutube.ru/video/.../">rutube.ru&gt;video/.../</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			19.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			22.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/...</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			23.01	<a href="https://nsportal.ru/Русский-язык/2023/05/31/konspekt...">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;2023/05/31/konspekt...</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			24.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			25.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...">nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		26.01	<a href="https://urok.pp.ru/library/kontrolnij_diktant_2_klass...">urok.pp.ru/library/kontrolnij_diktant_2_klass...</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			29.01	<a href="https://multonline.ru/articles/sostavit-po-risunku-...">multonline.ru/articles/sostavit-po-risunku-...</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			30.01	<a href="https://pandia.ru/text/80/258/7293.php">pandia.ru/text/80/258/7293.php</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			31.01	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka...">multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka...</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			1.02	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			2.02	<a href="https://nsportal.ru/Русский_язык/...-soglasnyh-v-korne-slova">nsportal.ru/Русский_язык/...-soglasnyh-v-korne-slova</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			6.02	

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			7.02	<a href="http://easven.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaci_ja...">easven.ru</a> »load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaci_ja...
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			8.02	<a href="http://vprok.pf/library/obyasnitelnie_i_preduprediteln_ie...">vprok.pf</a> »library/obyasnitelnie_i_preduprediteln_ie...
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			9.02	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.02	<a href="http://easven.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/...">easven.ru</a> »load/russkij_jazyk/2_klass/...
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			12.02	<a href="http://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-...">multiurok.ru</a> »files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-...
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.02	<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...-2-klassa-umk-shkola...">nsportal.ru</a> »Русский язык»...-2-klassa-umk-shkola...
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			14.02	<a href="http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59431-konspekt-uroka-...">uchitelya.com</a> »russkiy-yazyk/59431-konspekt-uroka-...

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			16.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			26.02	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			27.02	<a href="#">easven.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_...</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			28.02	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		29.02	<a href="#">nsportal.ru/Русский_язык/...-2-klassa-umk-shkola...</a>

108	Имя существительное как часть речи	1			1.03	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka...">multiurok.ru</a> > <a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka...">files/tekhnologicheskaja-karta-uroka...</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			4.03	<a href="https://multiurok.ru/files/imia-sushchestvitelnoe-kak-...">multiurok.ru</a> > <a href="https://multiurok.ru/files/imia-sushchestvitelnoe-kak-...">files/imia-sushchestvitelnoe-kak-...</a>
110	Имя существительное: значение	1			5.03	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a> >Русский язык> <a href="https://nsportal.ru/2023/05/07/russkiy-yazyk">2023/05/07/russkiy-yazyk</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			6.03	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a> >Русский язык> <a href="https://nsportal.ru/2023/05/07/russkiy-yazyk">2023/05/07/russkiy-yazyk</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			7.03	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a> >Русский язык> <a href="https://nsportal.ru/...-po-teme-upotreblenie">...-po-teme-upotreblenie</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			11.03	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a> > <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.03	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-...">multiurok.ru</a> > <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-...">files/konspekt-uroka-po-russkomu-...</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			13.03	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a> >Русский язык> <a href="https://nsportal.ru/...-po-teme-zaglavnaya-bukva">...-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			14.03	<a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a> > <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-...">nachalnaya-shkola/distantcionnoe-...</a>

117	Имя существительное: изменение по числам	1			15.03	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-...">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-...">index.php/files/urok-russkogho-...</a>
118	Число имён существительных	1			18.03	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> » <a href="http://nsportal.ru">Русский язык</a> »...- <a href="http://nsportal.ru">po-teme-chislo-imyon</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			19.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			20.03	<a href="http://compendium.school">compendium.school</a> » <a href="http://compendium.school">rus/2klass/76.html</a>
121	Глагол как часть речи	1			21.03	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> » <a href="http://nsportal.ru">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			22.03	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru">files/urok-russkogo-iazyka-shkola-...</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			25.03	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a> » <a href="http://kopilkaurokov.ru">Начальные классы</a> »... <a href="http://kopilkaurokov.ru">teme_glagol_umk_shkola...</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1			26.03	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> » <a href="http://nsportal.ru">Русский язык</a> » <a href="http://nsportal.ru">2023/04/11/edinstvennoe...</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			27.03	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a> » <a href="http://urok.1sept.ru">Начальная школа</a>
126	Текст-повествование	1			28.03	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> » <a href="http://multiurok.ru">files/razrabotka-uroka-po-tiemie-</a>



						<a href="#">...</a>
127	Особенности текстов-повествований	1			29.03	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			1.04	<a href="http://bolshovvopros.ru/questions/3462404-kak-sostavit-...">http://bolshovvopros.ru/questions/3462404-kak-sostavit-...</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1			2.04	<a href="multiurok.ru/files/obobshchenie-znaniy-o-glagole-...">multiurok.ru/files/obobshchenie-znaniy-o-glagole-...</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			3.04	<a href="easven.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/nm...">easven.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/nm...</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		4.04	<a href="nsportal.ru/Русский_язык/...-diktanty-2-klass-umk...">nsportal.ru/Русский_язык/...-diktanty-2-klass-umk...</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			5.04	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			15.04	<a href="nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...">nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			16.04	<a href="multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-...">multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-...</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			17.04	
136	Резервный урок по	1			18.04	

	разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			19.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nsportal.ru</a> » <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...</a>
138	Текст-описание	1			22.04	<a href="https://multiurok.ru/files/tekst-opisanie-russkii-iazyk-2...">multiurok.ru</a> » <a href="https://multiurok.ru/files/tekst-opisanie-russkii-iazyk-2...">files/tekst-opisanie-russkii-iazyk-2...</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			23.04	<a href="http://bolshoyvopros.ru/questions/2504374-kak-napisat-...">http://bolshoyvopros.ru</a> » <a href="http://bolshoyvopros.ru/questions/2504374-kak-napisat-...">questions/2504374-kak-napisat-...</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			24.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...">nsportal.ru</a> » <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			25.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/...">nsportal.ru</a> » <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/...">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/...</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		26.04	<a href="https://nsportal.ru/Русский_язык/...-diktanty-2-klass-umk...">nsportal.ru</a> » <a href="https://nsportal.ru/Русский_язык/...-diktanty-2-klass-umk...">Русский язык</a> » <a href="https://nsportal.ru/Русский_язык/...-diktanty-2-klass-umk...">...-diktanty-2-klass-umk...</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27.04	

144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			2.05	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			3.05	<a href="#">мудрый-гном.рф</a> » <a href="#">russkij-na-zubok-2-klasse/2597-...</a>
146	Текст-рассуждение	1			6.05	<a href="#">nsportal.ru</a> » <a href="#">nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			7.05	<a href="#">multiurok.ru</a> » <a href="#">files/prezentatsiia-cto-takoe-tekst...</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			8.05	<a href="#">multiurok.ru</a> » <a href="#">index.php/files/urok-russkogho-...</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			13.05	<a href="#">infourok.ru</a> » <a href="#">material.html?mid=55247</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			14.05	<a href="#">multiurok.ru</a> » <a href="#">files/konspekt-i-prezentatsiia-po-...</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1			15.05	

	закрепление					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			16.05	<a href="#">easven.ru&gt;load/russkij_jazyk/2_klass/...</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			17.05	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			20.05	<a href="#">easven.ru&gt;load/russkij_jazyk/2_klass/trenazher_po...</a>
155	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1			21.05	<a href="#">uchitelja.com&gt;nachalnaya-shkola/159448-...</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			22.05	<a href="#">easven.ru&gt;load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior...</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			23.05	<a href="#">урок.рф&gt;library/urok_sistematizacii_znanij_po...</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			24.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...">nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			<a href="https://nsportal.ru/Русский_язык/...yazyku-2-klass-umkshkola">nsportal.ru/Русский язык/...yazyku-2-klass-umkshkola</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/trienazhier-po-...">multiurok.ru/index.php/files/trienazhier-po-...</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1				<a href="https://relasko.ru/blog/russkij_jazyk_2_klass_...">relasko.ru/blog/russkij_jazyk_2_klass_...</a>

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				<a href="http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/nm_test...">easyen.ru&gt;load/russkij_jazyk/2_klass/nm test ...</a>
166	Резервный урок по	1				<a href="http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/...">easyen.ru&gt;load/russkij_jazyk/2_klass/...</a>

	<p>разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					
167	<p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	1				<a href="http://easven.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/test...">easven.ru&gt;load/russkij_jazyk/2_klass/test ...</a>
168	<p>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</p>	1	1			<a href="http://nsportal.ru/Русский_язык/...yazyku-2-klass-umkshkola">nsportal.ru&gt;Русский язык&gt;...yazyku-2-klass-umkshkola</a>

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			<a href="http://nsportal.ru/Русский-язык/.../29/kontrolnye-diktanty...">nsportal.ru/Русский язык/.../29/kontrolnye-diktanty...</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

	предложений					
9	Предложение	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			23.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			30.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			31.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			01.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			02.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			03.11	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс —	1			10.11	Библиотека ЦОК

	значимые части слова					<a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			27.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.11	
53	Закрепление способов проверки	1			30.11	

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			01.12	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			07.12	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			08.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			12.12	
62	Резервный урок по разделу	1	1		13.12	

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			18.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			19.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			20.12	
68	Продолжаем учиться писать	1			21.12	



	приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием					
69	Разделительный твёрдый знак	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			26.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>

	орфограмм, вызывающих трудности					
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.01	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.01	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			16.01	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			19.01	
84	Число имён существительных	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные	1			23.01	Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			24.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1			26.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1			02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			05.02	
95	Падеж имён существительных:	1			06.02	Библиотека ЦОК

	именительный падеж					<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			12.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			15.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3- -го склонения	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			26.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием	1			28.02	Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.03	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>

	окончаниях имён существительных)					
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			19.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1			26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1			27.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			28.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			29.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний"	1	1		05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>

	имен прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1			24.04	
141	Знакомство с жанром письма	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			27.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью	1			02.05	Библиотека ЦОК



	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					<a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			06.05	
147	Неопределённая форма глагола	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем	1			17.05	Библиотека ЦОК

	времени					<a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			20.05	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью	1				Библиотека ЦОК

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					<a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			7.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			8.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			11.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			14.09	

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			20.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

	Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			5.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			16.10	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие	1			19.10	Библиотека ЦОК

	речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					<a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			30.10	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			31.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			1.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			2.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			3.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			9.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>



48	Учимся понимать фразеологизмы	1			27.11	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			28.11	
50	Повторяем состав слова	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1			30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			1.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			5.12	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			7.12	

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			8.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			15.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции	1			21.12	

	картины А. Пластова "Первый снег"					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.12	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			9.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			10.01	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			11.01	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			30.01	
89	Склонение имен прилагательных	1			31.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			1.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			2.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по	1			8.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

	данному началу					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			9.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			27.02	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание	1			28.02	

	падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			1.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			4.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1			5.03	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			7.03	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>

	тексте"					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			12.03	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			19.03	
118	Настоящее время глагола	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			21.03	
120	Будущее время глагола	1			22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			25.03	
122	Ситуации устного и письменного	1			26.03	Библиотека ЦОК



	общения. Составление текста о правилах уличного движения					<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			27.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			28.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1			29..03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1			1.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			3.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			5.04	
131	I и II спряжение глаголов	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			18.04	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			19.04	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			22.04	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			23.04	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			2.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			3.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>

143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			6.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			8.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			15.05	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			16.05	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1			23.05	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>

	тему "Безударные личные окончания глаголов"					
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Алфавит: 1 класс Горещкий В.Г., В.А Киришкий.и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебник Русский язык . Алфавит. / В.Г.Горещкий , ., В.А Киришкий., и др.
- Учебник Русский язык 1, 2, 3, 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., рабочие тетради, тесты, методические рекомендации. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

[multiurok.ru](http://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-...)»files/plan-konspekt-uroka-po-...

[uchitelva.com](http://uchitelva.com/russkiy-yazyk/36153-konspekt-uroka-...)»russkiy-yazyk/36153-konspekt-uroka-...

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/Русскийязык/...sostav-slova-2-klass-umk)»Русскийязык»...sostav-slova-2-klass-umk

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/6316/main)»Предметы»lesson/6316/main

[infourok.ru](http://infourok.ru/material.html?mid=89102)»material.html?mid=89102

[urok.1sept.ru](http://urok.1sept.ru/Начальнаяшкола)»Начальнаяшкола

[rutube.ru](http://rutube.ru/video/.../)»video/.../

[мудрый-гном.рф](#) › [russkij-na-zubok-2-klass/2597-...](#)

[relasko.ru](#) › [blog/russkij\\_jazyk\\_2\\_klass\\_...](#)

[school466.spb.ru](#) › [images/metodicheskaya\\_rabota/8\\_...](#)

[урок.рф](#) › [library/tehnologicheskaya\\_karta\\_uroka\\_po\\_...](#)

[pandia.org](#) › [text/81/493/73654.php](#)

[shtoryotirina.ru](#) › [ege20/2023/05/23/vxodnye-...](#)